

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

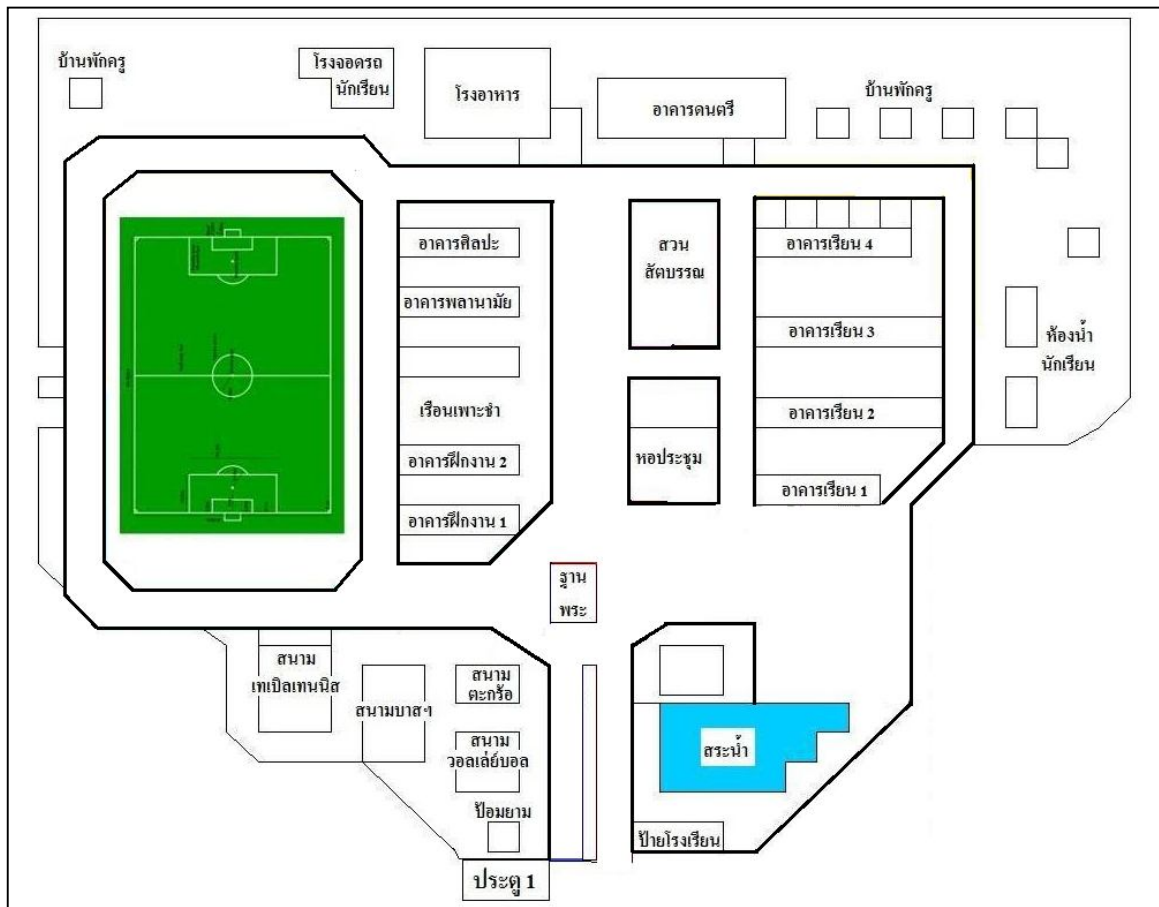
โรงเรียนวัชรวิทยา ที่ตั้ง ๙๓ ถนนเทศบาล ๒ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โทร ๐๕๕-๓/๑๑๙๐๑โทรสาร ๐๕๕-๓/๑๖๘๑๓ e-mail chatreewr@gmail.com website www.wr.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๘๓ตารางวา เขตพื้นที่บริการ อำเภอเมือง

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชรเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา โดยประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ตั้งโรงเรียนรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๑ ในระยะแรกได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนวัดคูยาง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เป็นสถานที่เรียนโดยมีนายสมรวม พูลเขียว อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดคูยาง มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัชรวิทยาอีกตำแหน่งหนึ่ง ได้รับโอนนักเรียนมัธยมศึกษาจากโรงเรียนวัดคูยาง จำนวนนักเรียน ๕๘๐ คน ครู-อาจารย์ ๑๓ คน นักการภารโรง ๒ คน โรงเรียนวัชรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๙๓ ถนนเทศบาล ๒ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ปีพ.ศ. ๒๕๒๒ กรมสามัญศึกษา ได้จัดหาที่ดิน จำนวน ๔๔ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา เป็นที่ตั้งโรงเรียนวัชรวิทยา โดยมีผู้บริจาคที่ดินจำนวน ๒๐ ไร่ คือ นางชะอุม มาลีน้อย ๑๕ ไร่ นายปิยะเพชรพรธรรม ๕ ไร่ สมทบกับบริษัทกำแพงเพชรค้าไม้จำกัด โดย นายสุเทพ จันทราภิโรจน์ จัดซื้อที่ดินเพิ่มอีก ๒๕ ไร่ และกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารชั่วคราว แบบ ๒๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน ปีพ.ศ. ๒๕๒๔ ทางโรงเรียนได้อนุมัติให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนวัชรวิทยา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาของรัฐ รับผิดชอบการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาของเยาวชนในจังหวัดกำแพงเพชร

## แผนที่โรงเรียน



### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจำนง อินทพงษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๓๖๓๑๐  
e-mail : jamnong๑๙๕๗@hotmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ นางสาวสิริวรรณ ต้นดีสันติสม วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๐๒๙๓๖๘ e-mail : siri\_๐๐@hotmail.com  
รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒.๒ นายวิเชียร ยอดนิล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๘-๒๘๖๑๗๘๒ e-mail : Bigboss\_wr@hotmail.com  
รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๓ นายสุรพล พิมพ์สอน วุฒิการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๖๗๔๕๘๖๘ e-mail : pimsorn\_๒๕๐๔@hotmail.com

รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๒.๔ นายประหยัด สิริภรณ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต  
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙-๘๕๘๖๓/๓ e-mail : prayad\_si@hotmail.com  
รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

**๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๔)**

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๔๑๑ คน  
๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๘๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๐	๒๐๖	๒๓๔	๔๔๐	๔๔
ม.๒	๑๐	๑๘๑	๒๕๓	๔๓๔	๔๔
ม.๓	๑๐	๑๙๐	๒๕๔	๔๔๔	๔๔
ม.๔	๕	๘๙	๑๔๙	๒๓๘	๔๘
ม.๕	๕	๖๐	๑๔๔	๒๐๔	๔๑
ม.๖	๕	๖๒	๑๖๑	๒๒๓	๔๕
<b>รวม</b>	<b>๕๕</b>	<b>๙๘๘</b>	<b>๑,๑๙๙</b>	<b>๑,๙๘๓</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๕๕</b>				

๓) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๑,๓/๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๙

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๑,๔๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๘

- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐  
๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ.....  
๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ.....  
๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ.....  
๙) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๐  
๑๐) สถิติการขาดเรียน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๖  
๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐  
๑๒) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖

ม.๖ จำนวน ๒๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๓) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๕

๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและ  
นันทนาการ ๑,๙๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๒

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ๑,๘๕๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๘๕๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๕

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ  
๑,๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยี  
สารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑,๘๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๖

๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนด  
ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ  
สังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๙๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
๑	นางนิภาวดี น่วมอินทร์	๔๔	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑	๕๔ ชั่วโมง
๒	นางสุวรรณา ป้อมไย	๔๒	๑๔	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ม.๑,๒	๒๐ ชั่วโมง
๓	นางศิริพร เกตุเจริญ	๕๔	๓๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๔,๖	๒๐ ชั่วโมง
๔	นางสาวนิไลบล เหล่าเขตกิต	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.ป.	เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี ม.๒,๔	๒๐ ชั่วโมง
๕	นางสาวมาลัย ฟองนิ้ว	๓๔		ครู	ศษ.ป.	เคมี	วิทยาศาสตร์,เคมี ม.๑,๕	๒๐ ชั่วโมง
๖	นางดวงดาว บดีรัฐ	๔๘	๒๕	ครูชำนาญการ	ค.ป.	ฟิสิกส์	ทฤษฎีองค์ความรู้,ฟิสิกส์ ม.๑,๔,๕,๖	๒๐ ชั่วโมง
๗	นางอรษา อภิรมย์วิไลชัย	๔๔	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๓,๔	๒๐ ชั่วโมง
๘	นางศรีวิไล สุภาบุตร	๕๓	๓๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๓,๕	๒๐ ชั่วโมง
๙	นางดวงกมล อ้นอิน	๒๘	๔	ครู	วท.ป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๑๐	นายสุระศักดิ์ ยอดหงษ์	๓๖	๑๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์ ม.๔,๕	๒๐ ชั่วโมง
๑๑	นายสิทธิไกร มหิมา	๓๖	๑๓	ครูชำนาญการ	ค.ป.	เคมี	เคมี ม.๔-๖	๖๐ ชั่วโมง
๑๒	นายชาติตรี ศรีม่วงวงศ์	๓๖	๑๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์ ม.๔	๘๐ ชั่วโมง
๑๓	นายประภาส ธารเปี่ยม	๕๔	๓๒	ครูชำนาญการ	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์,ชีววิทยา ม.๑,๕	๑๐๐ ชั่วโมง
๑๔	นางวัลลภา อินหลวง	๓๙	๑๖	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์,ชีววิทยา ม.๒,๖	๒๐ ชั่วโมง
๑๕	นางสาวเกศินี ทศวารจันทรา	๓๕	๔	ครู	วท.ม.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์,ชีววิทยา ม.๑,๔	๒๐ ชั่วโมง
๑๖	นายสมชาย สุวรรณจักร	๕๖	๓๕	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	สิ่งแวดล้อม	วิทยาศาสตร์,เคมี ม.๓,๖	๒๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
๑๓/	นางรัตนา สะสม	๓๙	๑๓/	ครูชำนาญการ	วท.ม.	สถิติประยุกต์	คณิตศาสตร์ ม.๕-๖	๕๔ ชั่วโมง
๑๔	นางสาวนันทลี ไร่หนู			ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๔	๒๐ ชั่วโมง
๑๙	นางต้องจิตต์ สมล้ำราษฎร์กุล			ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒,๔	๒๐ ชั่วโมง
๒๐	นางสาวนันทน์ภัสดี ทองอาจ	๓๓	๙	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๖	๒๕ ชั่วโมง
๒๑	นายขวลิต เรือนจรัสศรี	๓๓/	๑๔	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕	๓๐ ชั่วโมง
๒๒	นางสาวจงดี ลักกายะกรมงคล	๕๖	๓๕	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	๖๙ ชั่วโมง
๒๓	นางรุ่งศรี พิมพ์สอน	๕๔	๓๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓	๔๔ ชั่วโมง
๒๔	นางนัยนา ศุภดิษฐ์	๕๒	๓๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษาศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๒๕	นางวนิดา เฉยไสย	๕๕	๓๒	ครูชำนาญการ	ศ.บ.	การเงิน	คณิตศาสตร์ ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๒๖	นายชูเกียรติ สุยะลังกา			ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑-๓	๒๐ ชั่วโมง
๒๗	นางสาวภักจิรา พุ่มพวง			ครู	ค.บ.		คณิตศาสตร์ ม.	๒๐ ชั่วโมง
๒๘	นางพรทิพย์ มั่นทรัพย์	๕๖	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๒๖๐ ชั่วโมง
๒๙	นายปฏิญญากร กำเนิด	๔๔	๒๑	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	ภาษาไทย ม.ปลาย	๓๓๐ ชั่วโมง
๓๐	นายเฉลิม ทองเพชร	๕๖	๓๓	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ปลาย	๔๐ ชั่วโมง
๓๑	นางปิยภัทร พวงกลิ่น	๕๒	๓๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๙๐ ชั่วโมง
๓๒	น.ส.ประภาพรพรณ อนันตวงศ์	๕๖	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๒๖๐ ชั่วโมง
๓๓	นางสาวศศิธร ตระกูลพานิชย์	๔๘	๒๔	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ม.ปลาย	๙๐ ชั่วโมง
๓๔	นางธนัชฐรา อินทะสี	๓๘	๑๔	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	๘๐ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
๓๕	นางนัตยา มียศ	๔๓	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ม.ปลาย	๙๐ ชั่วโมง
๓๖	นางเอกนิษฐ์ หมั่นนุท	๕๓	๓๓	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น,ม.ปลาย	๙๐ ชั่วโมง
๓๗	นางเกษณี สุทธิศาล	๕๒	๒๙	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓,๖	๕๕ ชั่วโมง
๓๘	นายวิริยะ พลัฒผล	๕๙	๔๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	การเมืองการปกครอง ม.๑,๔	๖๐ ชั่วโมง
๓๙	นายสุนทร บุญมี	๕๖	๓๔	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	โลกศึกษา ม.๑	๕๐ ชั่วโมง
๔๐	นางนิสราร วงษ์บุญมาก	๕๐	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	การสอนสังคมศึกษา	สังคมศึกษา,ภูมิศาสตร์ ม.๓,๕	๘๐ ชั่วโมง
๔๑	นายสำราญ คงชนะ	๕๔	๓๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	หน้าที่พลเมือง ม.๔,๖	๕๐ ชั่วโมง
๔๒	นางประไพ ดิกะโกศล	๕๖	๒๙	ครูชำนาญการ		สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๓,๕	๕๐ ชั่วโมง
๔๓	นายภิรมพล เหมภูมิ	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๒	๕๐ ชั่วโมง
๔๔	นางพรทิพย์ นิลภรณ์	๕๒	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์การคลัง	เศรษฐศาสตร์ ม.๑,๕	๕๐ ชั่วโมง
๔๕	นางสุวาริ ยอดศรี	๔๒	๑๕	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	พระพุทธศาสนา ม.๒,๓	๕๐ ชั่วโมง
๔๖	นางชลธิชา ตรงสกุล	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการ		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๖	๒๐ ชั่วโมง
๔๗	นางสาวนันทวัน ใยวง	๔๑	๑๖	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๒	๒๐ ชั่วโมง
๔๘	นางอรทัย กุมารทัต	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	๔๐ ชั่วโมง
๔๙	นางกิตติมา สุริวงศ์	๕๗	๓๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๑,๒	๓๐ ชั่วโมง
๕๐	นางศุภชลา เพชรแกมทอง	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๔	๔๐ ชั่วโมง
๕๑	นางสมทรง พันธุ์ศรี	๔๖	๑๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๔	๔๐ ชั่วโมง
๕๒	นายชชาติ ไตรณ	๕๑	๒๙	ครูชำนาญการ	ป.บัณฑิต	ภาษาศาสตร์ประยุกต์	ภาษาอังกฤษ ม.๓,๖	๔๘ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
๕๓	นางศิรินาถ บุญมี	๕๖	๓๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๕,๖	๔๐ ชั่วโมง
๕๔	นางสาวมัทธนี แซ่ม้า	๓๕	๑	ครูผู้ช่วย		ภาษาจีน	ภาษาจีน	๒๔ ชั่วโมง
๕๕	นางชนิศา จิระเดชประไพ	๔๑	๑๙	ครูชำนาญการ	ป.บัญญัติ	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.๒,๕	๔๐ ชั่วโมง
๕๖	นางเพลินพิศ ศิริฤทัยวัฒนา	๕๑	๒๙	ครูชำนาญการ	ค.ป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑,๔	๖๐ ชั่วโมง
๕๗	นางนวรรตน์ ชินาวลี							๒๐ ชั่วโมง
๕๘	นายพิศาล คชฤทธิ์	๕๐	๒๙	ครูชำนาญการ	ค.ป.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๒,๓	๓๒ ชั่วโมง
๕๙	นายแสน ถอดสุวรรณ	๕๗	๓๘	ครูชำนาญการ		พัฒนาชุมชน	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๓	๓๐ ชั่วโมง
๖๐	นายสุรเดช อินจันทร์	๕๒	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑,๕	๑๖๑ ชั่วโมง
๖๑	นางสาวนิตยา อติเรก	๕๒	๒๙	ครูชำนาญการ	ศค.ป.	บริหารธุรกิจ	การงานอาชีพ ม.๕	๕๔ ชั่วโมง
๖๒	นางจิราพร ชัยแสงแก้ว	๕๒	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	การงานอาชีพ ม.๑	๑๐๘ ชั่วโมง
๖๓	นายปริญญา วิชัย	๒๖	๓	ครู	วท.ป.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๓	๒๐ ชั่วโมง
๖๔	นางสาวสมิตานันต์ สุขมาก	๓๗	๑๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	คอมพิวเตอร์ ม.๑,๔	๘๐ ชั่วโมง
๖๕	นางสกุณา นิยมเดช	๕๔	๓๐	ครูชำนาญการ	กศ.ป.	คหกรรม	การงานอาชีพ ม.๓,๔,๖	๘๐ ชั่วโมง
๖๖	นายศักดิ์ศิริ ธรรมบุตร	๓๓	๒๙	ครูชำนาญการ	ค.ป.	เกษตรกรรม	การงานอาชีพ ม.๑-๔	๒๐ ชั่วโมง
๖๗	นายสุรศักดิ์ โพธิ์บัลลังค์	๓๓	๗	ครูชำนาญการ	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ม.๒,๔	๒๐ ชั่วโมง
๖๘	นายสัญญา อุณหานิษฐ์	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการ	กศ.ป.	เทคโนโลยี	การงานอาชีพ ม.๓,๕,๖	๒๐ ชั่วโมง
๖๙	นางโชติชญาณี เรือนจรัสศรี	๓๒	๗	ครู	วท.ป.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๓,๕	๘๐ ชั่วโมง
๗๐	นางมณษา วิบุรณานนท์	๔๓	๑๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	การงานอาชีพ ม.๑-๓	๒๐ ชั่วโมง



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนาปี
๓/๑	นางสาวณัฐริณี น้อยจันทร์	๓๐	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.๒,๖	๑๓ ชั่วโมง
๓/๒	นายสุดใจ จารุจิตร	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ศิลปะพื้นฐาน ม.๒,๕	๓๐ ชั่วโมง
๓/๓	นายมนต์ชัย ชาวลิตโรจน์	๕๔	๒๓	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะพื้นฐาน ม.๓,๖	๓๐ ชั่วโมง
๓/๔	นางสาวสุกัญญา ภูมมา	๓๓	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปกรรม	ศิลปะพื้นฐาน ม.๑,๒	๓๐ ชั่วโมง
๓/๕	นายเอกกฤษณ์ ผลพระ	๓๓	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะพื้นฐาน ม.๒	๒๔ ชั่วโมง
๓/๖	นายไพโรจน์ ยิ่งคิด	๔๓	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ศิลปะพื้นฐาน (ดนตรี)ม.๑	๔๐ ชั่วโมง
๓/๗	นางเพลินใจ ประสารศรี	๔๖	๒๑	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมแนะแนว ม.๑,๕,๖	๓๐ ชั่วโมง
๓/๘	นางมาลินี อินจันทร์	๕๒	๓๐	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	กิจกรรมแนะแนว ม.๑,๒	๒๔ ชั่วโมง
๓/๙	นางวีรวรรณ ไพโรสิงห์	๓๖	๑๓	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	กิจกรรมแนะแนว ม.๓,๔	๒๕ ชั่วโมง

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓/๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๓/๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวปนิดา เหลือหลาย	๒๓	๑	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๑	
๒	นางสาวจิราวรรณ มูลลอด	๒๖	๒	ค.ป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๒	
๓	นายอริย์รัช นัตรเงิน	๓๓	๘	ค.ป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	
๔	นางสาวบุษยมาส หอมทอง	๒๓	๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.ต้น	
๕	นางวารุณี กำเนิด	๓๘	๘		รัฐประศาสนศาสตร์	ประวัติศาสตร์ ม.๑,๒	
๖	นายพลวัฒน์ แจ้งดี	๒๔	๑	ค.ป.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ พระพุทธฯ ม.๓,๔	
๗	นางสาวนพรัตน์ บัณฑิต	๒๕	๑	ค.ป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑	
๘	นายอรุณวัฒน์ อินทร์แถม	๓๐	๓	ค.ป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะพื้นฐาน (ดนตรี)ม.๓,๔	

### ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ส้วม ๕ หลัง  
สระว่ายน้ำ.....-.....สระ สนามเด็กเล่น.....-.....สนาม สนามฟุตบอล ๑ หลัง สนามบาส  
เก็ตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส.....-..... สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม  
อื่นๆ (ระบุ) .....

### ๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓,๑๐๓,๓๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๐,๐๓๙,๖๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๖๕๓,๕๖๑	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๖๘๕,๖๖๑
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๐	งบอื่นๆ(ระบุ)	๐
<b>รวมรายรับ</b>	<b>๑๔,๓๖๕,๒๖๑</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>๑๘,๓๖๕,๒๖๑</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓/๑ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๒๙ ของรายรับ

### ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเมืองในเขตเทศบาล  
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา ห้างสรรพสินค้า ตลาด  
ร้านค้า ธนาคาร รีสอร์ท อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา  
พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีนบพระเล่นเพลง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ .....อาชีพหลัก คือ .....  
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี .....  
บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ..... คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบด้วย อุทยานประวัติศาสตร์ วัด  
ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และได้รับการส่งเสริมและ  
ความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง แต่ก็มีห้างสรรพสินค้า โรงภาพยนตร์ ร้านเกมส์ และริ  
조트ตั้งอยู่รอบๆ โรงเรียน

## ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนนัชรวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไป

### ช่วงชั้นที่ ๓

#### ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ภาษาไทย	๓	๓	๓
๒. คณิตศาสตร์	๓	๓	๓
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๓	๓
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๓	๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒
๖. ศิลปะ	๒	๒	๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒	๒
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๓	๓
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓
๑๐. สาระเพิ่มเติม	๖	๖	๖
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๐</b>	<b>๓๐</b>
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ภาค</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>	<b>๖๐๐</b>
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>	<b>๑,๒๐๐</b>

แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ เน้นการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

#### สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ

ม.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ม.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์

หมายเหตุ สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจัดให้นักเรียนได้เรียนตามโปรแกรมวิชาของแต่ละห้อง

**ช่วงชั้นที่ ๔**  
**ปีการศึกษา ๒๕๕๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. ภาษาไทย	๒	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๓	๓	-
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๔	๔
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	๑
๖. ศิลปะ	๑	๑	๑
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑	๑
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔	๔	๔
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๓	๓
๑๐. สาระเพิ่มเติม	๑๘	๑๗	๑๘
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/สัปดาห์</b>	<b>๓๙</b>	<b>๓๗</b>	<b>๓๙</b>
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ภาค</b>	<b>๓/๘๐</b>	<b>๓/๔๐</b>	<b>๓/๘๐</b>
<b>รวมเวลาเรียน ชั่วโมง/ปี</b>	<b>๑,๕๖๐</b>	<b>๑,๔๘๐</b>	<b>๑,๕๖๐</b>

**แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ เน้นการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ**

**สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ**

ม.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

ม.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ สุขศึกษาฯ ศิลปะ สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

**ภาษาต่างประเทศที่จัดสอน คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน**

**หมายเหตุ** สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมจัดให้นักเรียนได้เรียนตามโปรแกรมวิชาของแต่ละห้อง

#### ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๒๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๒,๑๔๗ เล่ม  
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Lib2000

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑,๗๐๔ คนต่อวัน  
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

#### ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๙ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องปฏิบัติการช่าง	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙๑ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๘๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน  
เฉลี่ย ๒๕๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๕๓ เครื่อง

#### ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๔๙๓
๒. ห้อง Resource Center	๓๖๐
๓. ลานสัตตบรณ	๕
๔. โรงอาหาร	๑๐๐
๕. ห้องสมุด EP	๘๐
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐
๗. ห้องพยาบาล	๑๐
๘. ห้องศูนย์วัฒนธรรมท้องถิ่น	๘๐
๙. ธนาคารโรงเรียน	๘๐
๑๐. สระน้ำในโรงเรียน	๑๖
๑๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑๗
๒. อุทยานประวัติศาสตร์กำแพงเพชร	๖
๓. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ กำแพงเพชร	๕
๔. สถานประกอบการในชุมชน	๓๐
๕. ห้องสมุดประชาชน	๒๐
๖. พิพิธภัณฑ์เรือนไทย	๕
๗. โรงพยาบาลกำแพงเพชร	๓
๘. สำนักงานเทศบาลเมืองกำแพงเพชร	๔
๙. การกีฬาแห่งประเทศไทย กำแพงเพชร	๒
๑๐. ศาลจังหวัดกำแพงเพชร	๑
๑๑. บ่อน้ำพุร้อนพระร่วง	๑
๑๒. สถานีอุตุนิยมวิทยา กำแพงเพชร	๑
๑๓. สวนพฤกษศาสตร์แม่ริม จ.เชียงใหม่	๑
๑๔. หินอ่อนพรานกระต่าย	๑
๑๕. บ่อน้ำมันสิริกิติ์ลานกระบือ	๑
๑๖. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้  
ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ นางลำเจียก มณีพราย ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมข้าวตอกตั้ง  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ นางเยาวลักษณ์ ใจวิสุทธิหรรษา ให้ความรู้เรื่อง นาฏศิลป์  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๖.๓ นายประเทือง เกตุอ่ำ ให้ความรู้เรื่อง การเล่นกีฬาฟุตบอล  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๔ นายพจนารถ พจนพาที ให้ความรู้เรื่อง การละเล่นกีฬาไทย  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๕ นางเตือนใจ บดีรัฐ ให้ความรู้เรื่อง โปรแกรม The Geometer's Sketchpad  
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๖ นายอนุชา เกตุเจริญ ให้ความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๗ นายสมัย เชื้อทอง ให้ความรู้เรื่อง โบราณสถาน

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

## ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### ๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	-	-
<b>ผู้บริหาร</b>		
นายจ๋านง อิททพงษ์ นางสิริวรรณ ตันติสันติสม นายวิเชียร ยอดนิล นายสุรพล พิมพ์สอน นายประหัยต์ สิริकरणะ	รางวัลเพชรเสมาสามัญ ๔๑ ประจำปี ๒๕๕๔	สพม.๔๑
<b>ครู</b>		
นางสุวารี ยอดศรี นายสำราญ คงชนะ นางนิสร่า วงษ์บุญมาก	โล่รางวัลประกาศเกียรติคุณ หนึ่งรางวัลหนึ่งล้านความดี เทอดไถ่องค์ราชันย์	สมาคมสโมสรวัฒนธรรมหญิง ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศุภชลา เพชรแกมทอง นางเพลินใจ ประสารศรี	ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี ที่เป็น เลิศของระดับเขตตรวจราชการ คณะที่ ๔ ประเภทครูผู้สอน	สพฐ.
นายชาตรี ศรีม่วงวงศ์	รางวัลเข็มเชิดชูเกียรติ ด้านนาโนเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๕๔ ตามโครงการวิทยากร เครือข่ายทางด้านนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ (TTN๔)	ศูนย์นาโนเทคโนโลยีแห่งชาติ สวทช.
ครูจำนวน ๖๒ ท่าน	รางวัลเพชรเสมาสามัญ ๔๑ ประจำปี ๒๕๕๔	สพม.๔๑
นางนิภาวดี น่วมอินทร์ นางดวงดาว บดีรัฐ นางสาวมาลัย ฟองน้ำ นายชวลิต เรือนจรัสศรี นางรัตนา สะสม	รางวัลหนึ่งแสนครูดี ประจำปี การศึกษา ๒๕๕๔ ของคุรุสภา	คุรุสภา



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนิตรา วงษ์บุญมาก นางเกษณี สุทธิสาร นายสุรศักดิ์ โพธิ์บัลลังค์ นายสุรเดช อินจันทร์ นางชลธิชา ตรงสกุล นางศุภชลา เพชรแกมทอง นายชูชาติ ไตรณ นางสิรินาถ บุญมี นายเฉลิม ทองเพชร นางพรทิพย์ มั่นทรัพย์ นางสาวประภาพรพรณ อนันตวงศ์ นางฉนิษฐา อินทะลี		
นายสิทธิไกร มหีมา นายชาตรี ศรีม่วงวงศ์ นายชวลิต เรือนจรัสศรี นางสิรินาถ บุญมี นายปฏิญญากร กำเนิด นางชนิศา จิระเดชประไพ	รางวัลครูสอนดี ตามโครงการ สังคมไทยร่วมกันคืนครูดีให้ศิษย์ เขตชู ยกย่อง “ครูสอนดี” ประจำปี ๒๕๕๔	สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่ง การเรียนรู้และคุณภาพ เยาวชน (สสค.)
นายสุรเดช อินจันทร์	รางวัล OBEC AWARD เหรียญทอง ด้านวิชาการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	สพฐ.
นางศุภชลา เพชรแกมทอง	รางวัล OBEC AWARD เหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการ เรียนการสอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพฐ.
ประภาส ธารเปี่ยม	โล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้มี คุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ประจำปี ๒๕๕๔	สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>นักเรียน</b>		
นายวงศ์กร สุรกิจ	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมชุมนุมลูกเสือโลก ครั้งที่ ๒๒ ณ ประเทศสวีเดน	สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายพนากร เกิดแก้ว นางสาวพรรณวดี พันธุ์ศรี	ผ่านการคัดเลือกโครงการ AFS ประจำปี ๒๕๕๔	เอเอฟเอส ประเทศไทย
นายฐาปนา บุญหนา นายภูติศ หวังเรียบกลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน การประกวดผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ประจำปี ๒๕๕๔ ระดับภูมิภาค	สสวท.
นายเจษฎาพันธ์ ทหารเสือ นางสาวศศิธร ลือธรรมมา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การประกวดผลงานสร้างสรรค์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad ประจำปี ๒๕๕๔ ระดับภูมิภาค	สสวท.
นางสาวสุภาพร เกษมญาติ นางสาวสุพิชญา ธรรมสอน นายวรกร ศรีคำทา	ชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์ ระดับม.ปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายภาณุวัฒน์ ปาเจริญ นายสิทธิโชค ราชศิริ นางชัชชัย หอมมาลา	ชนะเลิศ การแข่งขัน True or False game เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายธนวัฒน์ ยอดนิล นางสาวสิริหญิง ศรีสุคันธพฤษ นางสาวสมกณภัทร ธรรมสอน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับม.ปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกฤษณะ แสงคำ	รางวัลคะแนนข้อเขียนสูงสุด อันดับชมเชย เขตภาคเหนือ ในการแข่งขันตอบปัญหา เศรษฐกิจการเงินกับธนาคารแห่ง ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๕๔	ธนาคารแห่งประเทศไทย
กลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)	โล่เกียรติคุณเด็กและเยาวชน ดีเด่น สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริม การมีส่วนร่วมของเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๔	สำนักงานส่งเสริม ประสิทธิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้สูงอายุ
นายธนกฤต ดงบัง	โล่เกียรติคุณเด็กและเยาวชน ดีเด่น สาขาพัฒนาเยาวชน บำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริม การมีส่วนร่วมของเยาวชน เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๔	สำนักงานส่งเสริม ประสิทธิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้สูงอายุ
นายอดิศักดิ์ ขวัญเมือง	โล่เกียรติคุณเด็กและเยาวชน ดีเด่น สาขาคุณธรรมและ จริยธรรม เนื่องในวันเยาวชน แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๕๔	สำนักงานส่งเสริม ประสิทธิภาพและพิทักษ์เด็ก เยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และ ผู้สูงอายุ
นางสาวพรวิภา คักดี (กีฬาบอลล์) เด็กหญิงพิมลวรรณ คชฤทธิ์ (กีฬาซอลล์ฟเทนนิส) เด็กหญิงวรมน นิมพาลี (กีฬาว่ายน้ำ)	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬา เยาวชน ภาค ๕ ครั้งที่ ๒๘ เชียงใหม่เกมส์ ได้เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ภูเก็ตเกมส์	
นายฐาปนา บุญหนา นายภูติศ หวังเรียบกลาง	รางวัลชนะเลิศ ผลงานสร้างสรรค์ โดยใช้โปรแกรม The Geometer's Sketchpad งานศิลปะทัศนกรรม ระดับภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๕๔	สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายฐาปนา บุญหนา นายภูติศ หวังเรียบกลาง	รางวัลเหรียญเงิน การประกวด ผลงานสร้างสรรค์โดยใช้ โปรแกรม The Geometer's Sketchpad งานศิลปหัตถกรรม ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๔	สพฐ.
นายันทพล ชันธหัตถ์ นางสาวโยธกา หาญเวช นางสาวลัดดา เป็กทอง	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน การแปรรูปอาหารในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ ภาคเหนือ ครั้งที่ ๖๑	สพฐ.
เด็กหญิงจณิสตา สุขจันทร์ตรี เด็กหญิงพิชญา ศรีรักษ์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาหลังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ม.ต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายปัญญา ดินไธสง นางสาวดวงพร อุตตโรทัย	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาหลังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายพงษ์สุนทร ประภาจิตสุนทร นายปฏิภาณ คงสิงห์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหากฎหมาย ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายปัญญา ดินไธสง นายพงษ์สุนทร ประภาจิตสุนทร นางสาวสุวรรณณี กล้าเขตตกรณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ ปัญหาทางการเมืองปกครอง ของไทย ระดับ ม.ปลาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นางสาวเบญจรัตน์ บัวสกุล	รางวัลที่ ๒ ระดับม.ปลาย ในการ แข่งขันการประกวดเรียงความ เรื่องระบบสารสนเทศกับการ จัดการภัยพิบัติน้ำท่วม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร
นายภาณุวัฒน์ ปาเจริญ นายสิทธิโชค ราชศิริ	รางวัลเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม เนื่องในงานวันเด็ก แห่งชาติ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสิริหญิง ศรีสุคันธพฤษ์	ชนะเลิศ การแข่งขันความ สามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ ชั้นม. ๖ ประจำปี ๒๕๕๕	องค์การบริหารส่วนจังหวัด กำแพงเพชร และโรงเรียน กำแพงเพชรพิทยาคม

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน \* ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดี ....ตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
<b>ด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี		
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		
<b>ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>		
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ		
มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
<b>ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร		

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา *	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดยหน่วยงานต้นสังกัด *
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย		

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

### ๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<b>ด้านผู้เรียน</b>				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
<b>ด้านครู</b>				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
<b>ด้านผู้บริหาร</b>				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....  
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง  
 กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก**

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

.....  
 .....

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

.....  
 .....

**๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**

สภาพปัญหา

.....  
 .....

จุดเด่น

.....  
 .....

จุดที่ควรพัฒนา

.....  
 .....

## ตอนที่ ๒

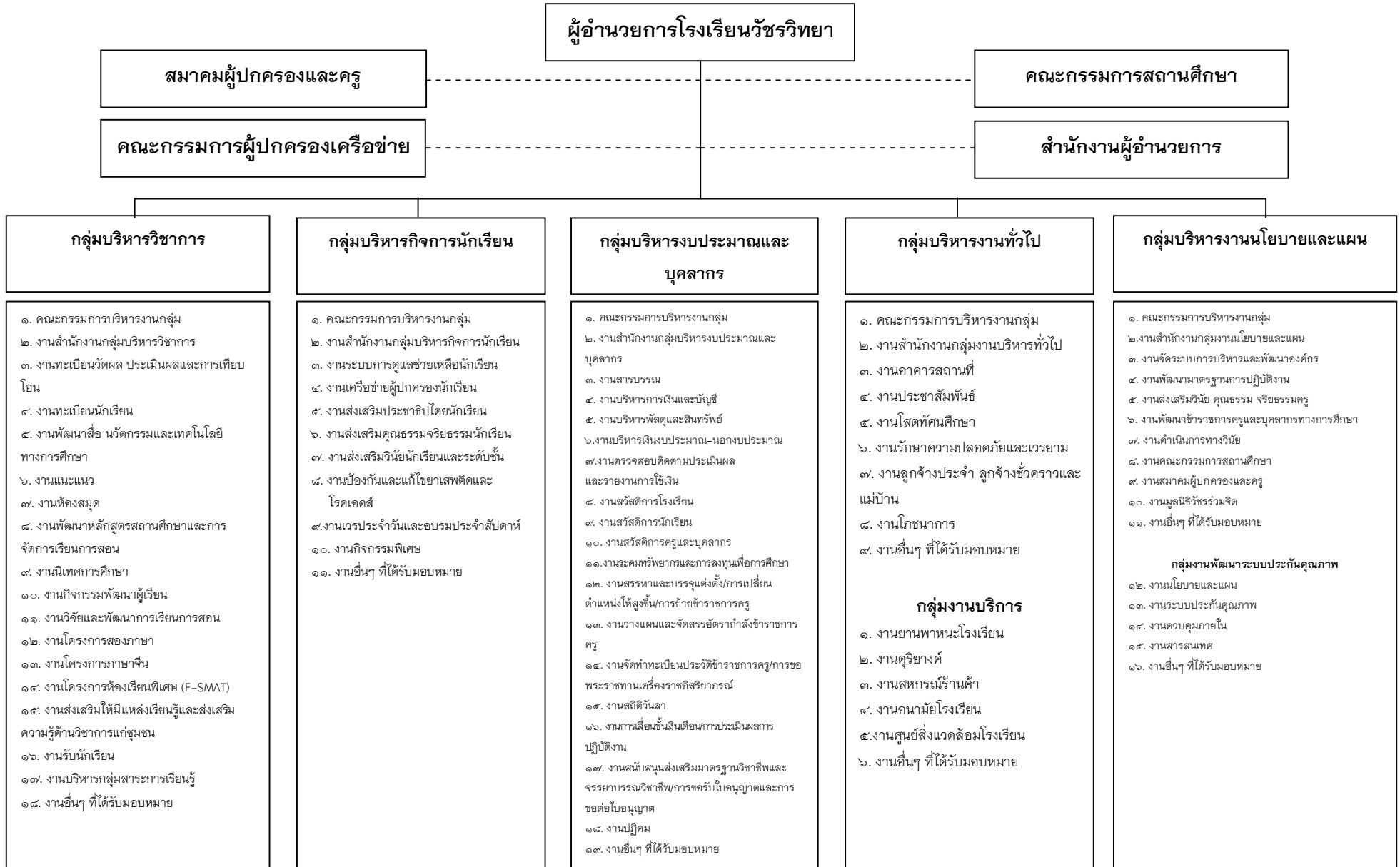
### แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### ๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัชรวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัชรวิทยา



## ๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัชรวิทยา บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยความร่วมมือของชุมชน จัดการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล ภายในปี ๒๕๕๕

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาระบบการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมความเข้มแข็งโดยเน้นหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครูสู่มาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ นักเรียนดี คือ ศักดิ์ศรีของวัชรวิทยา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ โรงเรียนสองภาษา

## ๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ๑. ด้านบุคลากร

- ๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู
- ๑.๒ ส่งเสริมบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อการเรียนการสอน
- ๑.๓ สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๑.๔ พัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากร

## ๒. ด้านผู้เรียน

๒.๑ สนับสนุนและส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในและนอกที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การปฏิบัติจริงและผลงานกระบวนการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้ เรียนและทำงานเป็นกลุ่ม

๒.๒ ส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๒.๓ ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบและวิธีการแนะแนวการศึกษาในโรงเรียน ให้มีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒.๕ สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคอมพิวเตอร์อย่างกว้างขวางและทั่วถึงทุกคน

## ๓. ด้านบริหารจัดการ

๓.๑ พัฒนาระบบงานข้อมูลสารสนเทศ

๓.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๓.๓ พัฒนาระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผล

๓.๔ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

## ๔. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๔.๑ วางระบบประชาสัมพันธ์สาธารณชน

๔.๒ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน องค์กรท้องถิ่นและริเริ่มแนวทางที่จะจัดการศึกษาร่วมกัน

๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดและร่วมกิจกรรมกับชุมชน

๔.๔ โรงเรียนประสานงานกับหน่วยงาน ชุมชน เอกชน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้

## ๕. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ นำมาเสริมสร้างอาชีพเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และ  
เกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ กระจายอำนาจการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ชุมชนเข้มแข็งโรงเรียนก้าวไกล

๕. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ นำมาเสริมธุรกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม รักษ์ภูมิปัญญาไทย</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีวินัย มีความ รับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ ๒. ผู้เรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต ๓. ผู้เรียนมีความ กตัญญูกตเวที ๔. ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อ ส่วนรวม ๕. ผู้เรียนมีความ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตนและ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ๖. ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญา ไทย นิยมไทยและดำรง ไว้ซึ่งความเป็นไทย</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้รับผิดชอบ และ ปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้นของศาสนาที่ตน นับถือ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มี ความซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความกตัญญู กตเวที ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วน ตน และส่วนรวมอย่าง คุ้มค่า ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีความภูมิใจใน ความเป็นไทยเห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย</p>	<p>มฐ. ๑,๒,๓ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๖, ๒.๑-๒.๒,๓.๑.๓.๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	
โครงการที่ ๑.๒ ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๑. รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและตระหนัก ถึงผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ๒. เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วมในกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้รู้คุณค่าของ สิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึง ผลกระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วมในกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม  <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึก ในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	มฐ. ๑,๒,๓ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๖, ๒.๑-๒.๒,๓.๑.๓.๕

กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และเกณฑ์  
โรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะ มี ความสามารถใน การแสวงหาความรู้ และคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดรวบยอดอย่าง เป็นระบบและมีการคิด แบบองค์รวม ๒. สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และ แนวทางการตัดสินใจ ๓. ประเมินและเลือก แนวทางการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่างมี สติ ๔. มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มองโลกใน แง่ดี และมีจินตนาการ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป ความคิดรวบยอดอย่าง เป็นระบบและมีการคิด แบบองค์รวม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และ แนวทางการตัดสินใจ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ประเมินและเลือกแนว ทางการตัดสินใจ และ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมี จินตนาการ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ มีวิจารณ- ญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์</p>	<p>มฐ. ๔,๕,๖ ตัวบ่งชี้ ๔.๑-๔.๔,๕.๑-๕.๓,๖.๑- ๖.๓</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักตนเองพึ่งตนเอง ได้และมีทักษะการ ทำงาน	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>๒. เพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>๓. ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน</p> <p>๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>มฐ. ๓</p> <p>ตัวบ่งชี้</p> <p>๓.๑-๓.๕</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัย เสพติดและมี สุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p>๑. มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์</p> <p>๓. ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ</p> <p>๔. มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง สม่ำเสมอ และให้เกียรติ ผู้อื่น</p> <p>๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี สุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง ไรศภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ความมั่นใจ กล้าแสดง ออกอย่างสม่ำเสมอ และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมี ผลงานด้านดนตรี/นาฏศิลป์</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ</p>	<p>มฐ. ๓,๘ ตัวบ่งชี้ ๓/๑-๓/๕,๘,๑-๘.๓</p>



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
โครงการที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากล		<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ตาม เกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มี ผลการทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อความคิดผ่าน การพูด เขียนหรือ นำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	มฐ. ๕, ๖ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๓/๖.๑-๖.๓

กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพครูในด้าน การจัดการเรียนการ สอน ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p>	<p>๑. มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.มีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓.มีความสามารถในการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน ๕.มีการประเมินผลการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน ๖.มีการนำผลการ ประเมินการปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ ๗.มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน ๕. ครูร้อยละ ๙๕ มี การประเมินผลการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน ๖. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ นำผลการประเมินการ ปรับเปลี่ยนการเรียนการ สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>มฐ. ๙,๑๐ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗, ๑๐.๑-๑๐.๗</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		๗. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	
โครงการที่ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม	๑.มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ ๒.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓.มีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนในการสอนและ พัฒนาผู้เรียน ๔.มีการแสวงหาความรู้ และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจ กว้าง และยอมรับการ เปลี่ยนแปลง ๕.จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรีทาง การศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป ๖.สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือ ตรงตาม ความถนัด ๗.มีจำนวนเพียงพอ	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูร้อยละ ๙๕ มี คุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตนตามจรรยา บรรณของวิชาชีพ ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน ๓. ครูร้อยละ ๙๐ มี ความมุ่งมั่นและอุทิศตน ในการสอนและพัฒนา ผู้เรียน ๔. ครูร้อยละ ๙๐ มี การแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับ ฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการ เปลี่ยนแปลง ๕. ครูร้อยละ ๙๕ จบ การศึกษาระดับปริญญา ตรีทางการศึกษาหรือ เทียบเท่าขึ้นไป	มฐ. ๙,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗,๑๑.๑-๑๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>๖. ครูร้อยละ ๙๕ สอน ตรงตามวิชาเอก – โท หรือ ตรงตามความถนัด</p> <p>๗. ครูร้อยละ ๙๕ มี จำนวนเพียงพอ (หมาย รวมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับ งานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครู เพียงพอ</p>	
<p>โครงการที่ ๓.๓ ส่งเสริมการสร้าง / การใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา</p>	<p>๑.มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. มีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>๓.มีความสามารถในการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๔.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>มฐ. ๙,๑๐ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗,๑๐.๑-๑๐.๗</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๕.มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๖.มีการนำผลการประเมินการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๗. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๙๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๖. ครูร้อยละ ๙๕ มีการนำผลการประเมินการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๗. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๓.๔ ส่งเสริมครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้ได้รับการ พัฒนาเข้าสู่ระบบ ประกันคุณภาพ</p>	<p>๑.มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีการวิเคราะห์ ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓.มีความสามารถในการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔.มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน ๕.มีการประเมินผลการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน ๖.มีการนำผลการ ประเมินการปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ ๗. มีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายของการจัด การศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิเคราะห์ศักยภาพ ของผู้เรียนและเข้าใจ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน ๕. ครูร้อยละ ๙๕ มี การประเมินผลการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน ๖. ครูร้อยละ ๙๕ มี การนำผลการประเมิน การปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p>	<p>มฐ. ๙,๑๐, ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗,๑๐.๑- ๑๐.๗,๑๑.๑-๑๑.๔</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		๗. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	

**กลยุทธ์ที่ ๔ กระจายอำนาจการบริหารจัดการ**

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๔.๑ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการตาม หลักการกระจาย อำนาจสู่การเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑. มีการกระจาย อำนาจการบริหารและ การจัดการศึกษา ๒. มีการบริหารเชิงกล ยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วม ๓. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษา ๔. มีรูปแบบการบริหาร ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ๕. มีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษา มีการ กระจายอำนาจ บริหารและการจัด การศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษา มีการ บริหารเชิงกลยุทธ์และ ใช้หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐ ๓. สถานศึกษา มี คณะกรรมการ สถานศึกษาร่วมพัฒนา สถานศึกษาร้อยละ ๙๐	มฐ. ๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑-๑๒.๕,๑๓.๑-๑๓.๕, ๑๔.๑-๑๔.๗,๑๕.๑- ๑๕.๗,๑๖.๑-๑๖.๕

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		๔. สถานศึกษา มี รูปแบบการบริหารที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อย ละ ๙๐ ๕. สถานศึกษา มีการ ตรวจสอบถ่วงดุล ร้อย ละ ๙๐ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	
โครงการที่ ๔.๒ พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อม	๑. มีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้มี อาคารสถานที่เหมาะสม ๒. มีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียน ๓. มีการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุก รูปแบบที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ด้วยตนเอง และ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๔. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียงและอยู่ ในสภาพใช้งานได้ดี ๕. มีการจัดและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอก สถานที่ศึกษา	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษา มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีอาคาร สถานที่เหมาะสม ร้อย ละ ๙๕ ๒. มีการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความ ปลอดภัยของผู้เรียนร้อย ละ ๙๐ ๓. สถานศึกษา มีการ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วย ตนเอง และการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๕	มฐ. ๑๖ ตัวบ่งชี้ ๑๖.๑-๑๖.๕



โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		<p>๔. สถานศึกษามี ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียงและอยู่ใน สภาพใช้การได้ดี ร้อย ละ ๙๕</p> <p>๕. สถานศึกษามีการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่ศึกษา ร้อยละ ๘๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	
โครงการที่ ๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ	<p>๑. สถานศึกษา มีการ จัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการ จัดการข้อมูลสาระ สนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน</p> <p>๓. สถานศึกษา มีระบบ การประกันคุณภาพ ภายในที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา มีการ จัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่มีความ คล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์ ร้อย ละ ๙๐</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการ จัดการข้อมูลสาระ สนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อ การใช้งาน ร้อยละ ๙๐</p>	มฐ. ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๔. สถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๕. สถานศึกษา ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการทำงานและการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓. สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. สถานศึกษา ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการทำงานและการพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	

กลยุทธ์ที่ ๕ ชุมชนเข้มแข็งโรงเรียนก้าวไกล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๕.๑ ส่งเสริม ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	๑. สถานศึกษา เป็นแหล่ง วิทยาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน ๒. สถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษา เป็นแหล่ง วิทยาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ ๙๕ ๒. สถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ร้อยละ ๙๕ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ. ๑๓,๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑- ๑๓/๒,๑๔.๑-๑๔.๒
โครงการที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชน สนับสนุนการพัฒนา การศึกษา	๑. สถานศึกษามีการ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาสนับสนุน ให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาและชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับ สถานศึกษา	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษามีการ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐ ๒. สถานศึกษาสนับสนุน ให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาและชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรระดับ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ. ๑๓,๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑- ๑๓/๒,๑๔.๑-๑๔.๒

## ตอนที่ ๓

### ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคูณธรรมนำความรู้ นำมาเสริมธุรกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม รักรักษ์ ภูมิปัญญาไทย	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็น ผู้รับผิดชอบ และปฏิบัติ ตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ มีความกตัญญูกตเวที</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้ มีความประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทยเห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็น ผู้รับผิดชอบ และปฏิบัติ ตามหลักธรรมเบื้องต้นของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็นผู้ มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็นผู้ มีความกตัญญูกตเวที</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็นผู้ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และ เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็นผู้ มีความประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๕ เป็นผู้ มีความภูมิใจในความเป็นไทยเห็น คุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ. ๑,๒,๓ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๖, ๒.๑-๒.๒,๓,๑.๑,๓.๕</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๑.๒ ส่งเสริมการ ดำรงชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้รู้ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้รู้ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิด จากการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม/ โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	มฐ. ๑,๒,๓ ตัวบ่งชี้ ๑.๑-๑.๖, ๒.๑-๒.๒,๓.๑.๑.๓.๕

**กลยุทธ์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. และเกณฑ์  
โรงเรียนมาตรฐานสากล**

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะ มีความสามารถในการ แสวงหา ความรู้และคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณญาณ	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิด รวบยอดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และ แนวทางการตัดสินใจ</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ประเมินและเลือกแนว ทางการตัดสินใจ และ แก้ไขปัญหาอย่างมีสติ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็น ระบบและมีการคิดแบบองค์ รวม</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ สามารถคาดการณ์ กำหนด เป้าหมาย และแนวทางการ ตัดสินใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ ประเมินและเลือกแนวทางการ ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาอย่าง มีสติ</p>	มฐ. ๔,๕,๖ ตัวบ่งชี้ ๔.๑-๔.๔,๕.๑-๕.๓,๖.๑-๖.๓

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p>	<p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๘ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์</p>	
<p>โครงการที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง ฟังตนเองได้และมีทักษะการทำงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ เป็นผู้มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ สามารถทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ เป็นผู้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>มฐ. ๓ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๕</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี สุขนิสัย สุขภาพ กาย สุขภาพจิต ปลอดภัย เสพติด และมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย สม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์</p> <p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพ ติดให้โทษและหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ และให้เกียรติผู้อื่น</p> <p>๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และ มีผลงานด้านศิลปะ</p> <p>๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และ มีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์</p> <p>๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และ มีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างสม่ำเสมอ และให้เกียรติ ผู้อื่น</p> <p>๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น</p> <p>๖. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ ชื่น ชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านศิลปะ</p> <p>๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ ชื่น ชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านดนตรี/นาฏศิลป์</p> <p>๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๑๓ ชื่น ชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงาน ด้านกีฬา/นันทนาการ</p>	<p>มฐ. ๓,๘ ตัวบ่งชี้ ๓.๑-๓.๕,๘.๑-๘.๓</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	<b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
โครงการที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน มาตรฐานสากล	<b>ด้านปริมาณ</b> ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผล การทดสอบรวบยอด ระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสื่อความคิดผ่าน การพูด เขียน หรือ นำเสนอด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๙๔ มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยตามเกณฑ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการ ทดสอบรวบยอดระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๘๒ สามารถสื่อความคิดผ่านการ พูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีการต่าง ๆ ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ ๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	มฐ. ๕, ๖ ตัวบ่งชี้ ๕.๑-๕.๗, ๖.๑-๖.๓



กลยุทธ์ที่ ๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพครูในด้าน การจัดการเรียน การสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๗. ครูร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของ การจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๘. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๙. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน</p> <p>๑๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ ประเมินผลการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและอิง พัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๑๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีการนำ ผลการประเมินการปรับ เปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ</p> <p>๑๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการ จัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ ประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน</p> <p>๖. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการนำ ผลการประเมินการปรับ เปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๗. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>มฐ. ๙,๑๐ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗,๑๐.๑-๑๐.๗</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
โครงการที่ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มี คุณธรรม จริยธรรม	<b>ด้านปริมาณ</b> ๖. ครูร้อยละ ๙๕ มี คุณธรรมจริยธรรม และ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๗. ครูร้อยละ ๙๕ มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๘. ครูร้อยละ ๙๐ มีความ มุ่งมั่นและอุทิศตนในการ สอนและพัฒนาผู้เรียน ๙. ครูร้อยละ ๙๐ มีการ แสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับ ฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการ เปลี่ยนแปลง ๑๐. ครูร้อยละ ๙๕ จบ การศึกษาระดับปริญญา ตีทางการศึกษาหรือ เทียบเท่าขึ้นไป ๑๑. ครูร้อยละ ๙๕ สอนตรงตามวิชาเอก – โท หรือ ตรงตามความ ถนัด ๑๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี จำนวนเพียงพอ (หมาย รวมทั้งครูและบุคลากร สนับสนุน)	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีมนุษย์ สัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและ พัฒนาผู้เรียน ๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีการแสวงหา ความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ๕. ครูร้อยละ ๙๕ จบการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป ๖. ครูร้อยละ ๙๕ สอนตรงตาม วิชาเอก – โท หรือ ตรงตาม ความถนัด ๗. ครูร้อยละ ๙๕ มีจำนวน เพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและ บุคลากรสนับสนุน)	มฐ. ๙,๑๑ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๗,๑๑.๑-๑๑.๔

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<b>ด้านคุณภาพ</b> ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มี วุฒิ/ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ	<b>ด้านคุณภาพ</b> ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครู เพียงพอ	
โครงการที่ ๓.๓ ส่งเสริมการสร้าง / การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	<b>ด้านปริมาณ</b> ๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของ การจัดการศึกษาและ หลักสูตรการศึกษาชั้น พื้นฐาน ๕. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๖. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน ๘. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ ประเมินผลการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน ๙. ครูร้อยละ ๙๕ มีการนำ ผลการประเมินการ ปรับเปลี่ยนการเรียนการ	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการ จัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาชั้นพื้นฐาน ๒. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๔. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน ๕. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ ประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน ๖. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการนำ ผลการประเมินการปรับ เปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ	มฐ. ๙,๑๐ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓,๑๐.๑-๑๐.๓

	<p>สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๑๐. ครูร้อยละ ๙๕ มี การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๓๗. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	
<p>โครงการที่ ๓.๔ ส่งเสริมครู และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้ได้รับการ พัฒนาเข้าสู่ระบบ ประกันคุณภาพ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๓๗. ครูร้อยละ ๙๕ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมาย ของการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๙๕ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของ ผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๙. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐. ครูร้อยละ ๙๕ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองและผู้เรียน</p> <p>๑๑. ครูร้อยละ ๙๕ มี การประเมินผลการ เรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการ เรียนรู้จัดให้ผู้เรียนและ อิงพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๑๒. ครูร้อยละ ๙๕ มี</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายของการ จัดการศึกษาและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>๔. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองและ ผู้เรียน</p> <p>๕. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ ประเมินผลการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการ ของผู้เรียน</p> <p>๖. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการนำ</p>	<p>มฐ. ๙,๑๐, ๑๑ ตัวบ่งชี้ ๙.๑-๙.๓,๑๐.๑-๑๐.๓,๑๑.๑- ๑๑.๔</p>

	<p>การนำผลการประเมิน การปรับเปลี่ยน การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๑๓. ครูร้อยละ ๙๕ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p>ผลการประเมินการปรับ เปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>๓/. ครูร้อยละ ๙๕.๖๓ มีการ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนา ผู้เรียน</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	
--	---	---	--

**กลยุทธ์ที่ ๔ กระจายอำนาจการบริหารจัดการ**

<b>โครงการ/ กิจกรรม</b>	<b>เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</b>	<b>ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)</b>	<b>สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)</b>
<p>โครงการที่ ๔.๑ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการตาม หลักการกระจาย อำนาจสู่การเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๖. สถานศึกษา มีการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา ร้อย ละ ๙๐</p> <p>๗. สถานศึกษา มีการ บริหารเชิงกลยุทธ์และใช้ หลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๘. สถานศึกษา มี คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษาร้อย ละ ๙๐</p> <p>๙. สถานศึกษา มีรูปแบบ การบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของงาน ร้อยละ ๙๐</p> <p>๑๐.สถานศึกษา มีการ ตรวจสอบถ่วงดุล ร้อยละ ๙๐</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา มีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา ร้อยละ ๙๓.๕๒</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการบริหาร เชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมี ส่วนร่วม ร้อยละ ๙๓.๕๒</p> <p>๓. สถานศึกษา มี คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษาร้อย ละ ๙๓.๕๒</p> <p>๔. สถานศึกษา มีรูปแบบการ บริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของ งาน ร้อยละ ๙๓.๕๒</p> <p>๕. สถานศึกษา มีการตรวจสอบ ถ่วงดุล ร้อยละ ๙๓.๕๒</p>	<p>มฐ. ๑๒,๑๓,๑๔,๑๕,๑๖ ตัวบ่งชี้</p> <p>๑๒.๑-๑๒.๕,๑๓.๑-๑๓.๕, ๑๔.๑-๑๔.๓/,๑๕.๑- ๑๕.๓/,๑๖.๑-๑๖.๕</p>

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	<b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
โครงการที่ ๔.๒ พัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่ง เรียนรู้ สาธารณูปโภคและ สิ่งแวดล้อม	<b>ด้านปริมาณ</b> ๔. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม ร้อยละ ๙๕ ๕. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ๖. สถานศึกษา มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๕ ๗. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ ๙๕ ๘. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<b>ด้านปริมาณ</b> ๑. สถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่เหมาะสม ร้อยละ ๙๕ ๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ ๙๑.๙๖ ๓. สถานศึกษา มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๕ ๔. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ร้อยละ ๙๕ ๕. สถานศึกษามีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๙๑.๙๖ <b>ด้านคุณภาพ</b> ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	มฐ. ๑๖ ตัวบ่งชี้ ๑๖.๑-๑๖.๕

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา มีการจัด องค์กร โครงสร้าง และ ระบบการบริหารงานที่มี ความคล่องตัวสูงและ ปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการ จัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน ร้อย ละ ๙๐</p> <p>๓. สถานศึกษา มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการ พัฒนาบุคลากรอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. สถานศึกษา ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผล การบริหารงานและการ พัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการ บริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์ ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>๓. สถานศึกษา มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในที่ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการพัฒนา บุคลากรอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p>๕. สถานศึกษา ผู้รับบริการและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการ บริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๒.๕๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ. ๑๒ ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ ชุมชนเข้มแข็งโรงเรียนก้าวไกล

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>โครงการที่ ๕.๑ ส่งเสริม ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๓. สถานศึกษา เป็นแหล่ง วิทยาการในการแสวงหา ความรู้และบริการชุมชน ร้อยละ ๙๕</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน ร้อยละ ๙๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการ ในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน ร้อยละ ๙๕</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ร้อยละ ๙๕</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ. ๑๓,๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑-๑๓/๒,๑๔.๑- ๑๔.๒</p>
<p>โครงการที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชน สนับสนุนการ พัฒนาการศึกษา</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๓. สถานศึกษามีการ เชื่อมโยงและแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น ร้อยละ ๙๐</p> <p>๔. สถานศึกษา สนับสนุน ให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิ ปัญญาและชุมชน เข้า มามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ร้อย ละ ๙๐</p> <p>๒. สถานศึกษา สนับสนุนให้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรระดับ สถานศึกษา ร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p>	<p>มฐ. ๑๓,๑๔ ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑-๑๓/๒,๑๔.๑- ๑๔.๒</p>



● ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
<p>อัตลักษณ์/ เอกลักษณ์</p>	<p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>๑. สถานศึกษามีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ร้อยละ ๙๕</p> <p>๒. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ร้อยละ ๙๕</p> <p>๔. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม ร้อยละ ๙๐</p> <p>๕. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ ร้อยละ ๙๐</p> <p>๖. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๙๐</p> <p>๗. สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ร้อยละ ๙๐</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา</p> <p>ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม</p>		<p>มฐ. ๑๕</p> <p>ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑-๑๕.๗</p>

	และค่านิยมที่พึงประสงค์		
--	-------------------------	--	--

**๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๔	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัยเสพติดและมี สุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา
๑.๒	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	
๑.๓	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๕	
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๔	
๑.๕	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๔	
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ตามจินตนาการ	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๑๗</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

**๑. วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะในด้านต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาภายนอก กีฬาระหว่างห้อง และกีฬาต้านภัยยาเสพติด รวมทั้งการจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี ได้แก่ กิจกรรมร้องเล่น เต้น วาด และมีการพัฒนาการเรียนการสอนสาระศิลปะ ทัศนศิลป์ กีฬา อย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะของผู้เรียนในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพที่ดี รวมทั้งบุคลิกภาพที่ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาหรือควรส่งเสริมกิจกรรมด้านการเข้าร่วมหรือแข่งขันในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตาม การดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน ตามที่กำหนดในหลักสูตร ออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

## มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๔	๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมรักษ์ภูมิปัญญาไทย ได้แก่ การดำเนินกิจกรรม
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	๔	- สัปดาห์ที่ระลึกครูกลอนสุนทรภู่
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๔	- สัปดาห์วันภาษาไทย - อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔	- พัฒนาวิทยนัยนักเรียน - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์
เฉลี่ย		๔.๐๐	- อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - วันไหว้ครู - แห่เทียนจำนำพรรษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	๒. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรม - กิจกรรม Reuse - วร. ร่วมรณรงค์ประหยัดพลังงาน

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทတ်เวทและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยได้จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ นำเสนอโครงงานโครงงานเพียง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมรักภูมิปัญญาไทย โดยได้จัดกิจกรรมสัปดาห์ที่ระลึกครูกลอนสุนทรภู่ สัปดาห์วันภาษาไทย อนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย พัฒนาวินัยนักเรียน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน วันไหว้ครู แทนเทียนจำนำพรรษา และส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน กิจกรรม Reused กิจกรรม วร. ร่วมรณรงค์ประหยัดพลังงาน

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ส่งผลให้นักเรียนมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีความกตัญญูทတ်เวทต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมถึงการตระหนักในคุณค่า ร่วมอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๒ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างหลากหลาย และเพิ่มขึ้นตามความสามารถของผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล การอนุรักษ์ความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งสร้างเครื่องมือประเมิน ความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้านอย่างชัดเจน โดยแสดงเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๔	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้และคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัดกิจกรรมดังนี้
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๔	- โครงการงาน - กิจกรรมค่ายวิชาการ
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๔	- กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรมทัศนศึกษา
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๐๐</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงการในวิชาต่างๆ มีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดทัศนศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เป็นทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันและใช้เทคโนโลยีในการอ่านและนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๓	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้และคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ โดยจัด กิจกรรมดังนี้
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง	๔	
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๔	- พัฒนาอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๓	- ค่าวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ - กิจกรรมทัศนศึกษา
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๓.๕๐</b>	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระฯ
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีมาก</b>	- การสอนแบบโครงงาน

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การจัดกิจกรรมเปรียบเทียบ การเล่าเรื่อง การสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา เช่น กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ค่าวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ค่าวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ (E-SMAT)

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ในทุกกลุ่มสาระฯ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดีมาก

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล และมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

#### มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๔	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๔	มาตรฐานสากล - กิจกรรมสอนเข้มข้นนักเรียน ม.๖ - เฝ้าระวังนักเรียนที่มีผลการเรียน
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๕	0 ร มส - พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๓	คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่ม
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๐๐</b>	สาระฯอย่างหลากหลาย
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ช่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ - พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมติวสอบ O-NET

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมสอนเข้มข้นนักเรียน ม.๖ กิจกรรมติว O-NET กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มสาระฯ และ

จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น กิจกรรมเฝ้าระวังนักเรียนมีผล  
การเรียน ๐ ร มส กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน  
มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการ  
ทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้  
สูงขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้  
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๖.๑	วางแผนการทำงาน และดำเนินการ จนสำเร็จ	๓	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ตนเองพึ่งตนเองได้และมีทักษะการ ทำงาน โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การทำงานเป็นกลุ่ม - การนำเสนอผลงานผู้เรียน - แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - การสอนแบบโครงงาน
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๔	
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔	
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๔	
เฉลี่ย		๓.๗/๕	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีมาก	

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน  
ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน งานสภา  
นักเรียน งานส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม กิจกรรมพัฒนาสังคมและ  
สาธารณประโยชน์ และกิจกรรมแนะแนวอาชีพ



ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในการทำงานให้นักเรียน เช่น โครงการอาหาร โครงการอิเล็กทรอนิกส์ โครงการคอมพิวเตอร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการศิลปะสร้างสรรค์ ฯลฯ

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนเพื่อฝึกทักษะในการทำงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะจนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความสุขในการทำงาน ภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีมาก

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะในการทำงาน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบ Learning by doing การจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ การจัดกิจกรรมการในและนอกห้องเรียน

## มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๗.๑	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มี
๗.๒	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕	คุณธรรม จริยธรรม ๓. โครงการส่งเสริมการสร้าง / การใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๓/๓	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	๔	โดยมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ - หลักสูตรสถานศึกษา - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้
๓/๔	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๓	- สื่อนวัตกรรม - วิจัยในชั้นเรียน - แฟ้มสะสมงานครู - แฟ้มครูมืออาชีพ
๓/๕	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔	- ผลงานครู
๓/๖	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๔	
๓/๗	ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	๕	
๓/๘	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕	
๓/๙	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๔.๓๓</b>	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาคู่เรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจน

พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งครูมีการศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การวิจัยและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาคูครูบุคลากร เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนชั้นนำทั้งในและต่างประเทศ และอบรมการใช้ภาษาที่ ๒ และภาษาที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๘.๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักการกระจายอำนาจ
๘.๒	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	สู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีร่องรอยหลักฐาน ได้แก่ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๘.๓	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	- การจัดทำระบบควบคุมภายใน - การจัดทำรายงานประจำปี - การนิเทศภายใน
๘.๔	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	- การสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน - บันทึกการประชุม
๘.๕	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	

๘.๖	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

## ๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยส่งเสริมสนับสนุน บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมประจำเดือน มีการตรวจสอบ กำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทำแฟ้มสะสมงาน มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรของโรงเรียนและแผนการเรียนรู้ กำกับติดตามให้บุคลากรปฏิบัติตามโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ สรุปและรายงานผู้บริหารทุกสิ้นปีการศึกษา มีการสำรวจ สรุปประเมินความพึงพอใจในการบริหารการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาในทุกด้านและเอาใจใส่ต่อการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างหลากหลายและครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา โดยให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดวิธีการและผดุงรักษาไว้ซึ่งการดำเนินการตามระบบของการบริหารของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย การบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัย สารสนเทศต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษา การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และการบริหารงาน บริหารบุคลากร ตามหลักการกระจายอำนาจ เน้นการบริหารงานตามระบบ PDCA อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๙.๑	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๑. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๙.๒	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	- กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมลานกีฬาชุมชน
๙.๓	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๔	- กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์
	<b>เฉลี่ย</b>	๔.๖๓	๒. โครงการส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	- กิจกรรมศึกษาดูงานเครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา เช่น กิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมลานกีฬาชุมชน กิจกรรมศึกษาดูงานเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ เพื่อให้การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงาน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๐.๑	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักการกระจายอำนาจสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๐.๒	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	
๑๐.๓	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองของความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	
๑๐.๔	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	
๑๐.๕	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน	๕	
๑๐.๖	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	
เฉลี่ย		๔.๖๗	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเยี่ยม	

## ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำ ปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถ ความสนใจ มีการส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและการบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ กำกับติดตามดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ และปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ มีการนิเทศภายในทั้งการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศฯ (ฝ่ายบริหาร) นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนมีโครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตรได้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนซึ่งมีรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

โรงเรียนมีหลักสูตรพร้อมใช้ ครูนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนทุกกลุ่มสาระฯ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดให้มีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้หลักสูตร/ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนำหลักสูตรไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ครูควรพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ วัตถุประสงค์ประเมินผลให้มีความเที่ยงตรง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการประเมินตามสภาพจริง อิงมาตรฐานและตัวชี้วัดในรายวิชาที่ตนสอน มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๑.๑	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม
๑๑.๒	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๓	
๑๑.๓	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		๔.๐๐	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		ดีเยี่ยม	

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภค และสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ซ่อมแซมห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พัฒนาปรับปรุงจัดบรรยากาศห้องเรียน ห้องศูนย์การศึกษาประวัติศาสตร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสำนักงานบริหารงานต่างๆ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานอนามัยโรงเรียนและงานโภชนาการ ซ่อมบำรุงและจัดซื้อยานพาหนะ พัฒนางานแม่บ้าน โดยให้มีความสะอาด มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย พอเพียง มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและส่งเสริมบรรยากาศการจัดการเรียนรู้



## ๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ทำให้สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และบรรยากาศการเรียนรู้ มีความสะอาด มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย พอเพียง และทันสมัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการปรับปรุงพัฒนาสถานที่พักผ่อนของนักเรียนให้ร่มรื่น สวยงามและเพียงพอ ขยายพื้นที่แหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระ และห้องสมุดของโรงเรียน ให้มีพื้นที่ที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน ขยายและปรับปรุงโรงอาหารและห้องสุขาให้มากพอ ถูกสุขอนามัย และรักษาสีสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มศักยภาพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๑	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	โครงการส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเข้าสู่ระบบประกันคุณภาพ
๑๒.๒	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานประจำปี
๑๒.๓	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒.๔	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	- คู่มืองานสารสนเทศ - รายงานประจำปี
๑๒.๕	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๒.๖	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	๕	
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จัดทำระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ถูกต้องครอบคลุมทันสมัย นำเทคโนโลยีมาใช้ มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบครบทุกคนในโรงเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีโดยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

## มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๓.๑	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๔	โครงการส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา
๑๓.๒	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๔	
<b>เฉลี่ย</b>		๔.๐๐	
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		ดีเยี่ยม	

### ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา โดยการจัดห้องศูนย์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำบัญชีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดโรงเรียน, ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้อง Resource Center, ห้องดนตรีสากล, ห้องดนตรีไทย, ห้องเรียน, ห้องประชุม, ห้องโสตฯ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเครือข่ายชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ทำการสอน โรงเรียนยังจัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น จัดกิจกรรมค่ายวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้แก่ การนิเทศการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูค.ศ. ๓ การนิเทศการสอนและงานต่างๆ ของฝ่ายบริหารของโรงเรียน จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา การศึกษาดูงานของบุคลากรของโรงเรียน กิจกรรมประชุมเสวนาผลงานโรงเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นต่าง ๆ คณะผู้บริหารโรงเรียนวัชรวิทยา ร่วมประชุมเสวนาผลการดำเนินงานของโรงเรียน และกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

## **๒. ผลการพัฒนา**

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

## **๓. แนวทางการพัฒนา**

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับความสามารถในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา

## มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๔.๑	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๑. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมรณรงค์ภูมิปัญญาไทย ได้แก่ การดำเนินกิจกรรม - พัฒนาวินัยนักเรียน - ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ - อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน - วันไหว้ครู
๑๔.๒	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	- แห่เทียนจำนำพรรษา
<b>เฉลี่ย</b>		<b>๕.๐๐</b>	๒. โครงการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ กิจกรรม - กิจกรรม Reuse - วร. ร่วมรณรงค์ประหยัดพลังงาน
<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>		<b>ดีเยี่ยม</b>	

### ๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความสามารถทางวิชาการ ดนตรี กีฬา มีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ การให้ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบรรลุผลตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑๕.๑	จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑๕.๒	ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	๕	- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมเฝ้าระวัง ๐ ร มส
	<b>เฉลี่ย</b>	<b>๕.๐๐</b>	
	<b>สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>	

### ๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้แก่ การจัดค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมและสอนเสริมให้นักเรียน จัดกิจกรรมติวนักเรียนชั้น ม.๓ และม.๖ กิจกรรมเฝ้าระวังการติด ๐, ร, มส รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนในทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

### ๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น อย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนติด ๐, ร, มส ลดลง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

### ๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ได้แก่ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระ และส่งเสริมให้  
ครูผู้สอนผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความแตกต่าง  
ของผู้เรียน รวมทั้งการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๔

● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร					✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓	
ด้านการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					✓
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๔















๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๔๒๑	๓๐.๘๘	๙.๖๖				
ภาษาไทย	๔๒๑	๕๐.๘๑	๑๑.๒๔				
วิทยาศาสตร์	๔๒๐	๓๒.๓๑	๙.๕๖				
ภาษาอังกฤษ	๔๒๐	๔๔.๓๘	๙.๘๕				
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๑๙	๕๒.๓/๒	๙.๔๕				
ศิลปะ	๔๑๙	๔๕.๕๓	๘.๘๒				
การงานอาชีพ	๔๑๙	๕๑.๓/๒	๑๐.๐๕				
ภาษาต่างประเทศ	๔๒๑	๓๐.๓/๘	๑๐.๔๖				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๒๑๘	๒๓.๘๒	๑๒.๙๓				
ภาษาไทย	๒๑๗	๔๕.๔๗	๘.๘๑				
วิทยาศาสตร์	๒๑๘	๒๙.๐๖	๗.๗/๕				
ภาษาอังกฤษ	๒๑๘	๓๑.๗๖	๖.๗/๓				
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๑๘	๕๘.๐๗	๗.๗/๗				
ศิลปะ	๒๑๘	๒๙.๓๖	๗.๗/๒				
การงานอาชีพ	๒๑๘	๕๑.๕๘	๙.๑๕				
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๘	๒๓.๒๑	๑๑.๑๔				

๔.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์							
ภาษาไทย							
วิทยาศาสตร์							
ภาษาอังกฤษ							
สังคมศึกษา ฯ							
ฯลฯ							

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๘	๓๙๖	๓๖	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๖	๓๙๙	๓๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒๔	๓๓/๓	๔๙	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๖	๑๘๔	๒๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๑๖๘	๓๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๙	๒๐๕	๑๑	๓	-
รวม	๑,๙๒๔	๑,๓๒๕	๑๘๘	๑๑	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๙.๖๖	๙.๓๓	๐.๕๓	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๘	๓๒๑	๑๐๓	๑๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๖	๓๓/๓	๕๕	๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒๔	๓๔๔	๓/๓	๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๖	๑๘๑	๒๔	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๑๕๓	๔๐	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๙	๑๙๓	๑๐	๑๒	-
รวม	๑,๙๒๔	๑,๕๓/๓	๓๐๙	๔๒	-
เฉลี่ยร้อยละ		๘๑.๓๖	๑๖.๐๖	๒.๑๘	-



๔.๓๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๓๘	๔๓๔	๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๖	๔๓๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๒๔	๔๒๑	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๖	๒๐๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๑	๒๐๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๙	๒๑๙	-
รวม	๑,๙๒๔	๑,๙๑๖	๘
เฉลี่ยร้อยละ		๙๙.๕๘	๐.๔๒

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

#### ๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนวชิรวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน จากผลการพัฒนา พบว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

##### ด้านการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ และมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

##### ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

##### ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

##### ด้านมาตรการส่งเสริม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีการจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการที่ ๑.๑ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักษ์ภูมิปัญญาไทย	๑. การดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA ๒. การตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โครงการที่ ๑.๒ ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ของบุคลากร ๓. ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
โครงการที่ ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้และคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ	๔. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการพัฒนา
โครงการที่ ๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก ตนเองพึ่งตนเองได้และมีทักษะการทำงาน	
โครงการที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุข นิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต ปลอดภัย เสพ ติดและมีสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา	
โครงการที่ ๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสากล	
โครงการที่ ๓.๑ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ครูในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
โครงการที่ ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม	
โครงการที่ ๓.๓ ส่งเสริมการสร้าง /การใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	
โครงการที่ ๓.๔ ส่งเสริมครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาเข้าสู่ระบบ ประกันคุณภาพ	
โครงการที่ ๔.๑ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการตามหลักการกระจายอำนาจสู่การ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล	

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการที่ ๔.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม	
โครงการที่ ๔.๓ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	
โครงการที่ ๕.๑ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
โครงการที่ ๕.๒ ส่งเสริมให้ชุมชนสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา	

โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	สาเหตุ
-	-

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น โรงเรียนวัชรวิทยาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน พบว่า ผู้เรียน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพกาย ตามเกณฑ์ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ และ กีฬา สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัวได้

จุดที่ควรพัฒนา พัฒนานักเรียนคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น กว่าเดิม

#### ๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนและพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ พบว่า ครูได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น ครูได้รับรางวัลเพชรเสมาสามัญ 41 ครูมืออาชีพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 รางวัลครูสอนดี รางวัล

หนึ่งแสนครูดีจากคุรุสภา รางวัล OBEC AWARD ครูมีวิวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับวิชา  
ที่สอน ผู้บริหารมีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
คณะกรรมการ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือ  
ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน  
มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อม  
ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดใน  
กฎกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับ  
การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์  
จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรใน  
โรงเรียน จัดให้มีกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ  
ภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา คือ ควรทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย  
วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ “นักเรียนดี คือ ดักดีศรีของ  
วัชรวิทยา” และเอกลักษณ์ “โรงเรียนสองภาษา”

### ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ  
ปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น มีการจัด  
กิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ค่ายวิชาการ การสอนซ่อมเสริม การสอนเข้มหรือติว  
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับผลสัมฤทธิ์และการพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน

## ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

### ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ๑.๒) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

## ๒) ด้านการจัดการศึกษา

กำหนดวิธีการและผดุงรักษาไว้ซึ่งการดำเนินการตามระบบของการบริหารของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย

### ๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) กำหนดแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

### ๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กำหนดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### ๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

## ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑) วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน